



著作：佛教演讲集上

佛之三觉与儒之三纲

在槟城三慧讲堂讲

中国在先秦之世，已有佛教；而正式传入，当在东汉明帝时代。不过在东汉时代，虽有佛教，并未普及，真正研究宣扬和弘盛，是始於东晋，迄於隋唐。其发达弘盛的原因，是因佛教的学理，与中国固有的儒学，甚为接近；尤其是儒学所阐述的人生善行如三纲五常，四维八德，其佛学上所发挥的人乘法和大乘妙行，如五戒十善，六度四摄，更相融洽。所以其他的宗教学术传来中国，尽管大事渲染，曲尽其妙，而终未能在中国文化学术中生根，惟有佛教文化却被中国文化吸取精华，摄为己有。近代东方文化学者，曾有把中国文化分成四个主流，即汉清经学，魏晋文学，隋唐佛学，宋明理学。在这四个中国文化主流，佛学不但在隋唐文化中占了一个主流，还有所谓「新儒学」的宋明理学，亦是以中国的禅学为骨髓的

121

；那 在宋明文化中，佛学又算得上是半个主流了！这说明了佛学和儒学 相容相洽，是有它们在学理上的共通因素，并非是偶然性的凑合。

现在单就佛学的三觉和儒学的三纲，略为立言。佛学上所阐述的，人 生达到最高的理想境界，要有三种修养觉悟的学问，即是自觉、觉他、觉 行圆满。自觉的学问，是由自己所修学的工夫，自己获得所觉所知而实际 受用的学理。这种学理已为佛陀所觉所知，内自证悟的境界，本非文字言 说所能形容，而为方便利世，须假言说文字，可得三种说明：一觉知缘起，说因缘 法，阐明人生世界的一切诸法，皆从因缘而起，即每件事物生起皆有其自 己的主因，而得成于其他众力之助缘，不能自己单独生起，单独存在。如 一株树生长，以自己种子为主因，以水、土、阳光、人工等他力之缘而助 成。又如一个人的生长，先天已由自己生命总体的阿赖耶识为主因，到入 胎时以父母的精血肉躯为助缘，才构成一个新的结晶体。後天在家庭赖父 母兄姊的扶持，在学校赖师长同学的教导，在社会得亲族朋友的支持提携 ， 从这许多的助缘的关系，才能造成自己一生的成就。因此知道自己的生 存，与全社会人士都有关系，则我之一举一动，或好或坏，皆足以影响全 体社会，而全体社会的好坏影响于我亦然。即从此缘起互成之人生社会的

122

关系，发明人生应须互助互济的真理；据此真理，而造成人生湿 相濡， 休戚相关的相爱和乐的局面。

二、觉知因果，说四圣谛法，阐明人生世界一切缘起之法，其中种种 的好坏转变，不是有什 神在操纵，也不是无缘无故偶然而生，而是都自 有其前因後果的，由於过去积集种种的烦恼恶因，使人生招获苦果：由於 修习种种善道之因，使人生减除惑业，获得涅槃的乐果。因此启示我们人 生一切苦乐的因果，都是各人自己造的，好坏都要自己来负责，他人是不 能越俎代庖的。我们求佛敬天，佛天不过是给我们一种真理路向的指示， 和威德智力的护助，并不是来包办我们的一切。尝见世俗人一边在作恶，

一边又买一些东西去敬佛拜神，希冀佛天赐福，去掉他的恶果。自己作恶，不循善因而欲求好果，这种心理已不健全：而以几元钱的礼物去博取一个大的福果，或中了几十万元的彩票，这种不劳而获的取巧心理更要不得。况佛天无私，不受贿赂，且自作自受，为因果定理，岂可任有力者随意改变善恶，推翻因果，那里有这个道理呢？所以佛陀觉悟了因果定理，就是启示大家，要得好果，必循善因，若作恶因，必得恶报。所谓「自求多福」，「求人不如求己」，因果所启示於人生的，便是这个真理。

123

三、觉知平等，说佛性法，启示佛性平等，人人都有希望作佛，个个都有做佛的可能性。佛在菩提树下初觉悟时，就在华严经中说：「大地众生，皆有如来智慧德相，但以妄想执著，不能证得。」本有的「如来智慧德相」，就是本具的「佛性」，只因被烦恼尘垢所盖覆，惑业丛生，就沉沦浩劫，枉受痛苦。佛陀今日自觉，就是能不被境转，智破诸惑，重光佛性，洞见真理，即禅宗所说「明心见性」了。佛最後在涅槃经中说：「一切众生，皆有佛性，有佛性者，皆可成佛。」说的也是这个佛性。这个佛性是「在凡不减，在圣不增，悟之为佛，迷之为生」。若能循於修养工夫，验证这个佛性，就是学佛自觉的学问达到成功了。

觉他，是佛陀从自己修证的经验，教人作利他的学问或工作。因自己的修证工夫到家，离苦得乐，达到一个安身立命的所在，而回顾许多众生，为五尘六欲所迷，不知自己有个含容万德，具备众理的佛性，浮沉人海，枉受苦楚，乃发起大心，悲天悯人，创立言教，化导万机，使他们都能循著自觉正法的路线，做修进的工夫，也达到「明心见性」的领域，去黏解缚，离苦得乐。这便是佛陀利他觉他的学问。

觉行圆满，就是自觉行和觉他行并行，行到澈底究竟，在修学的过程

124

中，不因诸多违缘波折，而中途放弃，白废前功，不论修自觉行或觉他行，中途一定会遇到很多困难，无论如何要坚持到底，克服困难。在修自觉行，真要做到「富贵不能淫，威武不能屈，贫贱不能移」的志节。在修觉他行，为人服务，在广大的社会群众中和光同尘，遇到不如意的困难，一定更多，若不忍辱坚持，势难克竟全功。如舍利弗本发大心，修利他行，而因施眼问题，难忍未忍，竟退大心，落於小果。成佛之难，也在於此，必须三觉圆，万德备，才称无上佛道，而成「大人之觉」，完成了智德圆满的伟大人格。

现在再来讲儒教的三纲。但是现在要讲的儒学，不是属于礼教的三纲五常的那个三纲，那个三纲是指君臣、父子，夫妇的三纲；现在要讲的三纲，是四书之一的大学上说的「大学之道在明明德，在亲民，在止於至善」的儒学的三大纲领。这三大纲领是属于学理的，也是孔子教育的目的论。四书五经千言万语，教人为学和做人的方法，都不外这个目的。朱熹曾说：「大学者，大人之学也」。朱子说的大人，也就是孟子说的「大人者，不失赤子之心者也」的大人。孟子心目中的大人，曾举出当时有个乐正子做代表。他说乐正子是善人，是信人，是具有美德的人。他解释道：「

125

可欲之谓善，有诸己之谓信，充实之谓美，充实而有光辉之谓大」。如此所谓大人之学的大学之道，即是教人修养德学充实而有光辉的人格，与佛教的三觉之道，使人断惑证真，转识成智，成为大人之觉的理路，颇为接近。而在三纲中所诠表的学理，亦与佛学的三觉之理颇为相符。

第一纲：在明明德。明德、即指孔孟所说人性本善的光明德性，与生俱来，具备众理，足以应付万事；但有时为人欲所蔽，便昏迷不明，如果日隐於乌云，明镜蒙於灰尘，看来似乎昏暗，本有性光，却未消失。把乌云吹散了，灰尘拭净了，仍可恢复不从外来的本有的光明性德。所以说「明明德」，上

面的明字是动词，可当恢复的复字解。人生能恢复明德，是修身的第一步工夫，也正是佛学上的自觉工夫，因自觉工夫便是叫人循著修养的方法，断除烦恼的不良心理，而开发内在本有的佛性灵光吧了。

第二纲：在亲民。亲民是亲爱於民，为利人方面的工作，等於佛学上的觉他工夫。儒学的宗旨，和佛学一样地要推己及人，自己觉悟了还要觉悟他人，所以自己恢复了明德，还要使他人也个个都恢复明德。如我们现在在因求学而知书达礼，同时也要使他人也知书达礼。盖礼者，理也。我一人明理，想做好天下的事就很难，必须人人都明理，大家做事都合於理，

126

都顾住天下，那天下的事就好办了。所以这亲民，是由自身推至于亲族，由亲族推至于社会全民，乃至推至世界所有的人类，所谓「平章百姓 协和万邦」。这在佛学上就是菩萨大人「自觉觉他，普渡众生」的境界；而在儒学的伊尹是「先知觉後知，先觉觉後觉」；在孔子是「己欲立而立人，己欲达而达人」；在中庸是「成己、成物」；在孟子是「养其至刚至柔的浩然之气」；在荀子是「物物而不役於物」；在董仲舒是「正其谊而不谋其利，明其道而不计其功」；在杜甫是「安得广厦千万间，大庇天下寒士尽开颜」；在范仲淹是「先天下之忧而忧，後天下之乐而乐」。这些人 物，都是儒家历史文化学术精神的产物，也是由明明德而亲民的 代表。所以这一纲领，不但独善其身，还要兼善天下哩！

第三纲：在止於至善。至善是纯善、最善的意思，人生在世，为善最乐，能做到至善，自然是更大的快乐；但行善也须行得到家才好，不能中途而止，正是俗语说的「送佛送到西天」，若半途而止，便不能达到为善的最高境界。所以这「止於至善」，就是对於修己的明德，化他的亲民，都要做到恰到好处的地步，也正是佛学上的自觉觉他，而止於「觉行圆满」的境界。大学上还说：「为人君止於仁，为人臣止於敬，为人子止於孝

127

，为人父止於慈，与国人交止於信」。这些都是人生每个单位上的善行，处世接物，都少不了要学习的；但是综合每个行善的单位，做得完美不缺，那就非学佛学上的大智大悲的「觉行圆满」不可了。

从学术的角度来看，佛之三觉与儒之三纲，意义颇为相近；所谓「佛法不离世间法」，佛儒之理是可以殊途同归的。因两者都是教育要达到的目的论。但如何就达到这目的呢？在佛教是注重「发心」，要发殊胜的「无上道心」，才能「成等正觉」。在儒教则注意「立志」。孔子说：「吾十有五，而志於学」。又说：「三军，可夺帅也；匹夫，不可夺志也」坚固的立志，便是坚固的发心。可是发什心呢？佛学上是「发菩提心」。梵语菩提，其义为觉，为道，体即智慧，由正智慧，而觉悟正道正理。循此正道正理行事，一面发起勇猛精进心以求自觉，一面发起勇猛精进心以求觉他。在这觉他方面还要发四种广大无比的胜心，叫「四无量心」。一、慈无量心，以无缘慈，等视众生，心无分别，任运度脱，不如凡夫的慈爱有亲疏之隔，厚薄之分。二、悲无量心，以同体悲，拔人之苦，如拔己苦，深知佛性平等，我与众生，本属一体，原是故亲，轮回往来，迷成差别。作此观察，拔苦与乐，同情无限，虽赴汤蹈火，在所不辞。三、喜无量心

128

，以平等喜，於诸众生，凡有喜事，不分冤亲一样随喜，出钱出力，助其成功；不如普通人的心理，亲我者即喜而助之，冤我者便恶而坏之。四、舍无量心，修缘起亲，达我性空，凡有所作，心无贪著，不计其功，不图其报，即作即舍，量如虚空，了无阻碍。佛在金刚经中曾说：「菩萨救度了许多众生，而不觉得有一个众生为他所救度」（原文：诸菩萨摩訶萨，应如是降伏其心；所有一切众生之类……我皆令入无余涅槃而灭度之，如是灭度无量无数无边众生，实无众生得灭度者；何以故？须菩提！若菩萨有我相、人相、众生相、寿者相，即非菩萨）。这是说：菩萨大人若有一般人的功利观念，心即落於有

限，不能度脱广大无量的众生了。

学佛的人，能发此菩提胜心，志未佛道以自觉自利，复能以四无量心 觉他利他，才能完成了修学三觉的神圣工作，即所谓「觉行圆满」。在这 发无量心长远修学的过程中，还须赖有一种精进勇敢的心，才能坚持到底；若是姑息马虎，便难成功。从前西藏有个喇嘛，说西藏有一种适时的花，日出而开，日落而合。好似中国的含羞花，指头一触，它就合拢。一天 向晚，一对蝴蝶飞入花中采蜜，不觉之间，花瓣合拢，把双蝶包在里面。这时一蝶欲勇敢精进地冲出，另一蝶则主张姑息，坚持著明晨花开，自然

129

不费吹嘘之力便可飞出，此刻何必太费精神。结果待到明晨花未开时，忽 然大象撞来吃草，随意鼻子一卷，连草带花都卷入肚中去了，试想这对蝴蝶到这境地，还活得了吗？只因姑息，丧了生命。而那只勇敢的蝴蝶，本 可冲出花瓣，只因意志不坚，随她姑息，结果也就难以再活。我们人生为 学处事，也是如此，勤勇就成功，姑息就失败。或自己虽有勤勇之心，而 意志不坚，随看环境的利诱而姑息，结果也势必如那只勇敢的蝴蝶，听了 同伴的话而姑息，遭到同样不幸的命运。所以佛学主张求法的人，要先发心，儒学主张求学的人，必先立志，而且这发心发愿要坚，这立志立誓要 强，无非为要达到这个教育目的??三觉与三纲的先决条件。

不论宗教的立场，站在教育的角度来看，三觉与三纲，立名或说法虽 有不同，而为人生教育的意义与理想目标，是可以殊途同归的；所不同的 是一仅止於世善，一进止於出世善耳。谁是人，谁要做 人，谁要做好人， 做圣人，做完人，谁都应该注意修学！我想圣人创教立化的目的在此，吾 人办学或受教育的目的亦应是在此的吧

。（本文曾刊南洋大学佛学专刊贝 叶第一期）

130