



著作：佛教演讲集上

佛之三觉与儒之三纲

在槟城三慧讲堂讲

中国在先秦之世，已有佛教；而正式传入，当在东汉明帝时代。不过在东汉时代，虽有佛教，并未普及，真正研究宣扬和弘盛，是始於东晋，迄於隋唐。其发达弘盛的原因，是因佛教的学理，与中国固有的儒学，甚为接近：尤其是儒学所阐述的人生善行如三纲五常，四维八德，其佛学上所发挥的人乘法和大乘妙行，如五戒十善，六度四摄，更相融洽。所以其他的宗教学术传来中国，尽管大事渲染，曲尽其妙，而终未能在中国文化学术中生根，惟有佛教文化却被中国文化吸取精华，摄为己有。近代东方文化学者，曾有把中国文化分成四个主流，即汉清经学，魏晋文学，隋唐佛学，宋明理学。在这四个中国文化主流，佛学不但在隋唐文化中占了一个主流，还有所谓「新儒学」的宋明理学，亦是以中国的禅学为骨髓的

121

；那 在宋明文化中，佛学又算得上是半个主流了！这说明了佛学和儒学 相容相洽，是有它们在学理上的共通因素，并非是偶然性的凑合。

现在单就佛学的三觉和儒学的三纲，略为立言。佛学上所阐述的，人 生达到最高的理想境界，要有三种修养觉悟的学问，即是自觉、觉他、觉 行圆满。自觉的学问，是由自己所修学的工夫，自己获得所觉所知而实际 受用的学理。这种学理已为佛陀所觉所知，内自证悟的境界，本非文字言 说所能形容，而为方便利世，须假言说文字，可得三种说明：一觉知缘起，说因缘 法，阐明人生世界的一切诸法，皆从因缘而起，即每件事物生起皆有其自 己的主因，而得成于其他众力之助缘，不能自己单独生起，单独存在。如 一株树生长，以自己种子为主因，以水、土、阳光、人工等他力之缘而助 成。又如一个人的生长，先天已由自己生命总体的阿赖耶识为主因，到入 胎时以父母的精血肉躯为助缘，才构成一个新的结晶体。後天在家庭赖父 母兄姊的扶持，在学校赖师长同学的教导，在社会得亲族朋友的支持提携 ，从这许多的助缘的关系，才能造成自己一生的成就。因此知道自己的生 存，与全社会人士都有关系，则我之一举一动，或好或坏，皆足以影响全 体社会，而全体社会的好坏影响于我亦然。即从此缘起互成之人生社会的

122

关系，发明人生应须互助互济的真理；据此真理，而造成人生湿 相濡， 休戚相关的相爱和乐的局面。

二、觉知因果，说四圣谛法，阐明人生世界一切缘起之法，其中种种 的好坏转变，不是有什 神在操纵，也不是无缘无故偶然而生，而是都自 有其前因後果的，由於过去积集种种的烦恼恶因，使人生招获苦果：由於 修习种种善道之因，使人生减除惑业，获得涅槃的乐果。因此启示我们人 生一切苦乐的因果，都是各人自己造的，好坏都要自己来负责，他人是不 能越俎代庖的。我们求佛敬天，佛天不过是给我们一种真理路向的指示， 和威德智力的护助，并不是来包办我们的一切。尝见世俗人一边在作恶，

一边又买一些东西去敬佛拜神，希冀佛天赐福，去掉他的恶果。自己作恶，不循善因而欲求好果，这种心理已不健全：而以几元钱的礼物去博取一个大的福果，或中了几十万元的彩票，这种不劳而获的取巧心理更要不得。况佛天无私，不受贿赂，且自作自受，为因果定理，岂可任有力者随意改变善恶，推翻因果，那里有这个道理呢？所以佛陀觉悟了因果定理，就是启示大家，要得好果，必循善因，若作恶因，必得恶报。所谓「自求多福」，「求人不如求己」，因果所启示於人生的，便是这个真理。

123

三、觉知平等，说佛性法，启示佛性平等，人人都有希望作佛，个个都有做佛的可能性。佛在菩提树下初觉悟时，就在华严经中说：「大地众生，皆有如来智慧德相，但以妄想执著，不能证得。」本有的「如来智慧德相」，就是本具的「佛性」，只因被烦恼尘垢所盖覆，惑业丛生，就沉沦浩劫，枉受痛苦。佛陀今日自觉，就是能不被境转，智破诸惑，重光佛性，洞见真理，即禅宗所说「明心见性」了。佛最后在涅槃经中说：「一切众生，皆有佛性，有佛性者，皆可成佛。」说的也是这个佛性。这个佛性是「在凡不减，在圣不增，悟之为佛，迷之为生」。若能循於修养工夫，验证这个佛性，就是学佛自觉的学问达到成功了。

觉他，是佛陀从自己修证的经验，教人作利他的学问或工作。因自己的修证工夫到家，离苦得乐，达到一个安身立命的所在，而回顾许多众生，为五尘六欲所迷，不知自己有个含容万德，具备众理的佛性，浮沉人海，枉受苦楚，乃发起大心，悲天悯人，创立言教，化导万机，使他们都能循著自觉正法的路线，做修进的工夫，也达到「明心见性」的领域，去黏解缚，离苦得乐。这便是佛陀利他觉他的学问。

觉行圆满，就是自觉行和觉他行并行，行到澈底究竟，在修学的过程

124

中，不因诸多违缘波折，而中途放弃，白废前功，不论修自觉行或觉他行，中途一定会遇到很多困难，无论如何要坚持到底，克服困难。在修自觉行，真要做到「富贵不能淫，威武不能屈，贫贱不能移」的志节。在修觉他行，为人服务，在广大的社会群众中和光同尘，遇到不如意的困难，一定更多，若不忍辱坚持，势难克竟全功。如舍利弗本发大心，修利他行，而因施眼问题，难忍未忍，竟退大心，落於小果。成佛之难，也在於此，必须三觉圆，万德备，才称无上佛道，而成「大人之觉」，完成了智德圆满的伟大人格。

现在再来讲儒教的三纲。但是现在要讲的儒学，不是属于礼教的三纲五常的那个三纲，那个三纲是指君臣、父子，夫妇的三纲；现在要讲的三纲，是四书之一的大学上说的「大学之道在明明德，在亲民，在止於至善」的儒学的三大纲领。这三大纲领是属于学理的，也是孔子教育的目的论。四书五经千言万语，教人为学和做人的方法，都不外这个目的。朱熹曾说：「大学者，大人之学也」。朱子说的大人，也就是孟子说的「大人者，不失赤子之心者也」的大人。孟子心目中的大人，曾举出当时有个乐正子做代表。他说乐正子是善人，是信人，是具有美德的人。他解释道：「

125

可欲之谓善，有诸己之谓信，充实之谓美，充实而有光辉之谓大」。如此所谓大人之学的大学之道，即是教人修养德学充实而有光辉的人格，与佛教的三觉之道，使人断惑证真，转识成智，成为大人之觉的理路，颇为接近。而在三纲中所诠表的学理，亦与佛学的三觉之理颇为相符。

第一纲：在明明德。明德、即指孔孟所说人性本善的光明德性，与生俱来，具备众理，足以应付万事；但有时为人欲所蔽，便昏迷不明，如果日隐於乌云，明镜蒙於灰尘，看来似乎昏暗，本有性光，却未消失。把乌云吹散了，灰尘拭净了，仍可恢复不从外来的本有的光明性德。所以说「明明德」，上

面的明字是动词，可当恢复的复字解。人生能恢复明德，是修身的第一步工夫，也正是佛学上的自觉工夫，因自觉工夫便是叫人循著修养的方法，断除烦恼的不良心理，而开发内在本有的佛性灵光吧了。

第二纲：在亲民。亲民是亲爱於民，为利人方面的工作，等於佛学上的觉他工夫。儒学的宗旨，和佛学一样地要推己及人，自己觉悟了还要觉悟他人，所以自己恢复了明德，还要使他人也个个都恢复明德。如我们现在在因求学而知书达礼，同时也要使他人也知书达礼。盖礼者，理也。我一人明理，想做好天下的事就很难，必须人人都明理，大家做事都合於理，

126

都顾住天下，那天下的事就好办了。所以这亲民，是由自身推至于亲族，由亲族推至于社会全民，乃至推至世界所有的人类，所谓「平章百姓 协和万邦」。这在佛学上就是菩萨大人「自觉觉他，普渡众生」的境界；而在儒学的伊尹是「先知觉後知，先觉觉後觉」；在孔子是「己欲立而立人，己欲达而达人」；在中庸是「成己、成物」；在孟子是「养其至刚至柔的浩然之气」；在荀子是「物物而不役於物」；在董仲舒是「正其谊而不谋其利，明其道而不计其功」；在杜甫是「安得广厦千万间，大庇天下寒士尽开颜」；在范仲淹是「先天下之忧而忧，後天下之乐而乐」。这些人 物，都是儒家历史文化学术精神的产物，也是由明明德而亲民的 代表。所以这一纲领，不但独善其身，还要兼善天下哩！

第三纲：在止於至善。至善是纯善、最善的意思，人生在世，为善最乐，能做到至善，自然是更大的快乐；但行善也须行得到家才好，不能中途而止，正是俗语说的「送佛送到西天」，若半途而止，便不能达到为善的最高境界。所以这「止於至善」，就是对於修己的明德，化他的亲民，都要做到恰到好处 的地步，也正是佛学上的自觉觉他，而止於「觉行圆满」的境界。大学上还说：「为人君止於仁，为人臣止於敬，为人子止於孝

127

，为人父止於慈，与国人交止於信」。这些都是人生每个单位上的善行，处世接物，都少不了要学习的；但是综合每个行善的单位，做得完美不缺，那就非学佛学上的大智大悲的「觉行圆满」不可了。

从学术的角度来看，佛之三觉与儒之三纲，意义颇为相近；所谓「佛法不离世间法」，佛儒之理是可以殊途同归的。因两者都是教育要达到的目的论。但如何就达到这目的呢？在佛教是注重「发心」，要发殊胜的「无上道心」，才能「成等正觉」。在儒教则注意「立志」。孔子说：「吾十有五，而志於学」。又说：「三军，可夺帅也；匹夫，不可夺志也」坚固的立志，便是坚固的发心。可是发什心呢？佛学上是「发菩提心」。梵语菩提，其义为觉，为道，体即智慧，由正智慧，而觉悟正道正理。循此正道正理行事，一面发起勇猛精进心以求自觉，一面发起勇猛精进心以求觉他。在这觉他方面还要发四种广大无比的胜心，叫「四无量心」。一、慈无量心，以无缘慈，等视众生，心无分别，任运度脱，不如凡夫的慈爱有亲疏之隔，厚薄之分。二、悲无量心，以同体悲，拔人之苦，如拔己苦，深知佛性平等，我与众生，本属一体，原是故亲，轮回往来，迷成差别。作此观察，拔苦与乐，同情无限，虽赴汤蹈火，在所不辞。三、喜无量心

128

，以平等喜，於诸众生，凡有喜事，不分冤亲一样随喜，出钱出力，助其成功；不如普通人的心理，亲我者即喜而助之，冤我者便恶而坏之。四、舍无量心，修缘起亲，达我性空，凡有所作，心无贪著，不计其功，不图其报，即作即舍，量如虚空，了无阻碍。佛在金刚经中曾说：「菩萨救度了许多众生，而不觉得有一个众生为他所救度」（原文：诸菩萨摩訶萨，应如是降伏其心；所有一切众生之类……我皆令入无余涅槃而灭度之，如是灭度无量无数无边众生，实无众生得灭度者；何以故？须菩提！若菩萨有我相、人相、众生相、寿者相，即非菩萨）。这是说：菩萨大人若有一般人的功利观念，心即落於有

限，不能度脱广大无量的众生了。

学佛的人，能发此菩提胜心，志未佛道以自觉自利，复能以四无量心 觉他利他，才能完成了修学三觉的神圣工作，即所谓「觉行圆满」。在这 发无量心长远修学的过程中，还须赖有一种精进勇敢的心，才能坚持到底；若是姑息马虎，便难成功。从前西藏有个喇嘛，说西藏有一种适时的花，日出而开，日落而合。好似中国的含羞花，指头一触，它就合拢。一天 向晚，一对蝴蝶飞入花中采蜜，不觉之间，花瓣合拢，把双蝶包在里面。这时一蝶欲勇敢精进地冲出，另一蝶则主张姑息，坚持著明晨花开，自然

129

不费吹嘘之力便可飞出，此刻何必太费精神。结果待到明晨花未开时，忽 然大象撞来吃草，随意鼻子一卷，连草带花都卷入肚中去了，试想这对蝴蝶到这境地，还活得了吗？只因姑息，丧了生命。而那只勇敢的蝴蝶，本 可冲出花瓣，只因意志不坚，随她姑息，结果也就难以再活。我们人生为 学处事，也是如此，勤勇就成功，姑息就失败。或自己虽有勤勇之心，而 意志不坚，随看环境的利诱而姑息，结果也势必如那只勇敢的蝴蝶，听了 同伴的话而姑息，遭到同样不幸的命运。所以佛学主张求法的人，要先发心，儒学主张求学的人，必先立志，而且这发心发愿要坚，这立志立誓要 强，无非为要达到这个教育目的??三觉与三纲的先决条件。

不论宗教的立场，站在教育的角度来看，三觉与三纲，立名或说法虽 有不同，而为人生教育的意义与理想目标，是可以殊途同归的；所不同的 是一仅止於世善，一进止於出世善耳。谁是人，谁要做 人，谁要做好人， 做圣人，做完人，谁都应该注意修学！我想圣人创教立化的目的在此，吾 人办学或受教育的目的亦应是在此的吧

。（本文曾刊南洋大学佛学专刊贝 叶第一期）

130